


ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ

View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk

brought to you by  **CORE**

provided by Belarusian State Pedagogical University Repository

культурного, образовательного пространства одной из актуальных проблем, стоящих перед системой высшего профессионального образования, является задача формирования у студентов критического мышления. Это требует изменений в подходах к процессу обучения. Среди исследователей, которые занимались вопросом критического мышления с точки зрения возможности и необходимости его формирования у студентов и педагогов, можно отметить В.А. Болотова, А.В. Коржуева, А.В. Бутенко, Д.М. Шакирову и др. При всей значимости проведенных исследований на сегодняшний день недостаточно выявлены и обоснованы эффективные пути развития критического мышления у будущих учителей в образовательном процессе вуза.

Проведенный нами анализ научных работ по исследуемой проблеме показал, что не существует единого подхода к пониманию сущности критического мышления. Мы понимаем критическое мышление как вид оценочной деятельности, предполагающей владение личностью специальными умениями и качествами и направленный на осуществление анализа, оценки, проверки объектов мышления с целью смыслового самоопределения по отношению к разнообразным явлениям действительности и активному их преобразованию.

Основополагающими элементами критического мышления студента являются: способность уверенно ориентироваться в излагаемом материале и оценивать степень достоверности предлагаемой учебной информации; открытость по отношению к нестандартным способам решения как известных, так и новых задач, стремление к познанию нового; готовность к конструктивному диалогу с преподавателем и партнерами; нацеленность на самодиагностику уровня сформированности различных умений и качеств на основе сравнения собственных результатов с заданными эталонами; рефлексия всех пунктов своего учебного маршрута в контексте подготовки к будущей профессиональной деятельности; выражение и отстаивание той или иной философско-мировоззренческой позиции [2, с. 190]. Исходя из функций и определения критического мышления, мы выделили три его компонента: когнитивный, личностный, деятельностный. В состав когнитивного компонента критического мышления включены *знания*, которые являются основой мышления, а также *установка* на осуществление критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически [1]. Нами определены три уровня сформированности когнитивного компонента критического мышления студентов: высокий – знания систематизированные, глубокие, осознанные; средний – знания глубокие, но не выстроенные в систему, не до конца осознанные; низкий – знания поверхностные, несистематизированные. Личностный и деятельностный компонент критического мышления подразумевают наличие личностных качеств и умений соответственно.

С целью изучения уровня сформированности когнитивного компонента критического мышления мы проанкетировали 103 студента первого курса педагогического факультета УО «Барановичский государственный университет» специальности 1–01 02 02 Начальное образование. Дополнительная специальность. Основным инструментарием диагностики стала разработанная «Анкета для студента». Данные анкетирования дополнялись другими методами исследования: педагогическим наблюдением, беседой, анализом продуктов деятельности. Оказалось, что часть студентов правильно понимают смысл понятия «критическое мышление»: 25,9 % составили студенты, находящиеся на высоком и среднем уровне. Они отметили в анкетах, что критическое мышление «отражает широкий кругозор», «качество ума», «это особая способность человека улавливать главное в информации» и др. Только 5,1 % респондентов указали на такие характеристики в определении понятия, как «умение отказаться от стереотипов мышления», «умения найти противоречия и несоответствия», «способность проверять и опровергать гипотезы». В дру-

гих анкетах содержание понятия не анализируется: «критическое мышление – это хорошо» (6,7 %), «умение видеть вокруг только плохое» (9,6 %), «в нашей работе умение критиковать не пригодится» (2,9 %). 74,1 % студентов показали низкий уровень сформированности когнитивного компонента критического мышления

Таким образом, профессиональное образование ориентировано на подготовку специалиста, способного успешно реализоваться в своей будущей профессиональной деятельности, а без сформированного критического мышления это практически невозможно. Естественно возникает потребность в разработке специальных технологий и методик формирования критического мышления у будущих учителей.

Литература

1. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер // Народная асвета. – № 3. – 2004. – С. 81–83.
2. Попков, В.А. Критический стиль мышления в профессиональном становлении преподавателя высшей школы: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.А. Попков.– М., 2002. – 319 с.